**04.02. Приложение к ООП ООО МБОУ ОШ с.Топтыково**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

общеобразовательная школа с. Топтыково

Чаплыгинского муниципального района

Липецкой области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету**

**«Английский язык»**

**5-9 классы**

.

Разработана и составлена в соответствии с ФГОС ООО

**Планируемыепредметные результаты.**

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.".

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *вести диалог-обмен мнениями;*
* *брать и давать интервью;*
* *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики

* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
* *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться**

* *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
* *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
* *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
* *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
* *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* глаголы при помощи аффиксов *dis*-, *mis*-, *re*-, -*ize*/-*ise*;
* именасуществительныеприпомощисуффиксов -*or*/ -*er*, -*ist* , -*sion*/-*tion*, -*nce*/-*ence*, -*ment*, -*ity* , -*ness*, -*ship*, -*ing*;
* именаприлагательныеприпомощиаффиксов*inter*-; -*y*, -*ly*, -*ful* , -*al* , -*ic*, -*ian*/*an*, -*ing*; -*ous*, -*able*/*ible*, -*less*, -*ive*;
* наречия при помощи суффикса -*ly*;
* имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un*-, *im*-/*in*-;
* числительные при помощи суффиксов -*teen*, -*ty*; -*th*.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
* *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
* *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
* *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.);*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + tobe*;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*,*but*,*or*;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where, how, why*;
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознаватьиупотреблятьвречиусловныепредложенияреальногохарактера (Conditional I – *If I see Jim, I’ll invite him to our school party*) инереальногохарактера (Conditional II *– If I were you, I would start learning French);*
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much*, *few*/*afew*, *little*/*alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture*, tobegoingto,* PresentContinuous*;*
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*, *can*, *could*, *beableto*, *must*, *haveto*, *should*);
* распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
* *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; notso … as; either … or; neither … nor;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
* *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: tolove/hatedoingsomething; Stoptalking;*
* *распознаватьиупотреблятьвречиконструкции It takes me …to do something; to look / feel / be happy;*
* *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive;*
* *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
* *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
* *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (aplayingchild) и «Причастие II+существительное» (awrittenpoem).*

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
* *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
* *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

**Содержание**

**Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма*.* Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

**Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

**Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

**Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержаниятекста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

**Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

**Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

* заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
* написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
* составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
* делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

**Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения

различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

**Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

**Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

* знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в пита­нии, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
* представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
* умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
* умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

* работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
* самостоятельно работать в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

**5 класс**

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–4 классах, так и нового. Лексический запас составляет 196 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 5 класса. В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

* отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
* устойчивыесловосочетания *(to take a photo, to make a trip, etc.);*
* интернациональная лексика *(apuzzle, graffiti, etc.);*
* многозначные слова *(sign – 1) знак, символ 2) вывеска 3) след; tofix – 1) устанавливать 2) чинить, ремонтировать);*
* фразовыеглаголы*(to pick up, to wash off, to get up);*
* речевыефункции: *asking about news (What’s the news? Is there anything new?); asking about preferences/talking about preferences (Do you like …? I (don’t) like …); asking for advice (Shall I …?); asking for information (What is …? Do you…?); explaining your choice (… because … As for me … is my first choice.); expressing agreement/disagreement (OK. I (don’t) think … I’m sorry, I can’t …); expressing attitude (How interesting! That’s great!); expressing certainty/probability (It must be … He may/might …); expressing surprise (It can’t be so.); giving advice (You should/shouldn’t , I think you can …); giving information (This is …, Yes, …); inviting/accepting (declining) an invitation (What about going …? Let’s … All right. I’m sorry, I can’t.);*
* основныеспособысловообразования:
* аффиксация: суффиксысуществительных*(-er (traveller), -or (actor), -(t)ion (exhibition, competition), -ment (entertainment), -ance (performance), -ment (announcement)*; прилагательных*(-ful (colourful), -al (traditional);*
* словосложение*(N + N – sea + shore = seashore; Prep + N – under + water = underwater (ride); any + where = anywhere; every + thing = everything; some + one = someone);*
* конверсия*(a smile – to smile).*

**6 класс**

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–5 классах, так и нового. Лексический запас составляет 288 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 6 класса. В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

* отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
* устойчивыесловосочетания *(to get on well, pocket money, to wash the dishes, a dining room, a medical check, a board game, etc.);*
* интернациональнаялексика*(an office, a DVD player, etc.);*
* многозначные слова *(careful – 1) заботливый 2) осторожный 3) точный, аккуратный);*
* фразовыеглаголы*(to have on, to get on, to try on, to look for);*
* речевыефункции: *apologizing/replying to an apology (I’m sorry! I won’t do it again. That’s OK. Forget it.); asking about the price (in a shop) (How much is/are …? How much do/does … cost?); asking for a favour (Can you do me a favour?); asking for permission (Can I …?); explaining/giving arguments (I’d like … because … On the one hand … But on the other hand … That’s why …); expressing doubt (It can’t be true.); expressing understanding (I see. Now I understand. That’s very sensible.); giving arguments/reasons (On the one hand … On the other hand … More than that …); offering/accepting/refusing (Shall I give you a hand? Oh, thanks. It’s OK, thanks.); promising (All right. I’ll …); showing interest/sympathy (What’s the matter? How are you?); thanking (Thank you very much. Oh, thanks. You’re welcome.);*
* основныеспособысловообразования:
  + аффиксация: суффиксысуществительных*(-er (a worker, a driver*), -*or (an operator), -tion (starvation);* прилагательных *(-y (frosty, foggy), -ful (respectful, careful), -less (careless);*
  + словосложение*(N + N – work + shop = workshop, stomach + ache = stomachache; N + N – no + thing = nothing, any + body = anybody; Prep + N – in + door = indoor, out + door = outdoor);*
  + конверсия*(a dress – to dress, a place – to place, rain – to rain).*

**7 класс**

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–6 классах, так и нового. Лексический запас составляет 331 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 7 класса. В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

* отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
* устойчивыесловосочетания *(to look forward to, a waste of time, to set a record, etc.);*
* интернациональнаялексика*(an orchestra, a secret, a cosmonaut, an astronaut, etc.);*
* многозначные слова *(set – 1) помещать, ставить, класть 2) поднимать 3) основывать, учреждать, организовывать; time – 1) время 2) раз);*
* синонимы*(to damage – to destroy – to spoil, to be keen on – to be fond of);*
* антонимы*(to appear – to disappear);*
* фразовыеглаголы *(to give up, to fall out, etc.);*
* речевыефункции: *asking someone to say something again (I am sorry, what did you say? I beg your pardon. Could you repeat …, please?); accepting a suggestion (I’d love to. Certainly.); asking for meaning (What do you mean? Can you explain what you mean by …?); asking if someone can do something (Do you know how to …? Do you know anything about …?); refusing a suggestion (Unfortunately, … I’d like to, but …); saying you agree (How true. I’m with you there.); saying you are bored (Actually, I don’t find …/it very interesting. It sounds boring.); saying you are excited (Really? That’s wonderful! I find …/it exciting. It sounds like fun.); sayingyouarereadytodosomething (I’d be happy to …, Noproblem. Whynot?); saying you are worried (I’m worried about … I’m (very) concerned about …); saying you can do something (I know how to … I’m really (quite) good at …); saying you don’t understand (I’m sorry, but I have a question. Sorry, I don’t quite understand. I didn’t (quite) get you.); saying you partly agree (Yes, maybe, but … Agreed, but …); showing you are listening (Really? Indeed? I see.); suggesting (How about …? We might (as well) … Whydon’twe …?);*
* основныеспособысловообразования:
  + аффиксация: суффиксысуществительных*(-ment (experiment, ornament), -tion (donation, contribution, pollution), -er (winner, writer), -or (actor), -ian (musician), -ist (pianist, specialist), -ledge (knowledge);* прилагательных *(-al (environmental), -ive (attractive), -ful (beautiful), -ed (bored), -ing (boring);* наречий*(-ly (properly, friendly, wisely);*приставкиприлагательных*(im- (impossible), in- (inexpensive), un- (uneasy),*глаголов *(dis- (disappear), re- (reuse, recycle);*
  + словосложение*(N + N – time + table = timetable, Adj + N – wild + life = wildlife, high + light = highlight, N + V – baby + sit = babysit);*
  + конверсия*(to award – an award, a volunteer – to volunteer, a support – to support).*

**8 класс**

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–7 классах, так и нового. Лексический запас составляет 336 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 8 класса. В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

* отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
* устойчивыесловосочетания *(to be in/out of fashion, to break a record, etc.);*
* интернациональнаялексика*(shampoo, fitness, marathon, etc.);*
* многозначные слова *(tolose – 1) терять 2) проигрывать, etc.);*
* синонимы*(to suit – to match – to fit; to say – to tell – to talk – to speak, trendy – fashionable);*
* антонимы*(healthy – unhealthy, to come into – to go out of);*
* фразовыеглаголы*(to make up, to give up, etc.);*
* речевыефункции: *asking for an explanation (Sorry. Could you tell me what “…” means? Etc.); asking for a more focused explanation (I understand this, but could you explain …? Etc.); asking for information about another culture, country (How do you compare …? Etc.); asking if someone approves (Do you think … will work? Etc.)/saying you (do not) approve (I’m very much in favour of that. It’s wrong to …, etc.); asking if someone is sure about sth (Are you sure …? Really …? Etc.)/saying you are sure about sth (I’m absolutely sure … Yes, really! Etc.); asking someone to say sth again (I’m sorry, what was that you said? Pardon? Etc.); checking that you have understood (Do you mean that …? Etc.); expressing admiration (Well, you knew what I wanted! Etc.); giving and receiving compliments (What a funky shirt! It suits you. Etc.); thanking (Oh, thank you very much! Thanks a million! Etc.);*
* основныеспособысловообразования:
  + аффиксация: суффиксысуществительных*(-ist (specialist, scientist), -ion (connection, communication), -ness (fitness, fondness), -ship (championship), -ity (activity, flexibility);*прилагательных*(-ic (scientific), -al (national, emotional, regional), -ical (biological, geographical),-able (fashionable, reliable), -ful (helpful, forgetful), -less (thoughtless), -ish (childish, foolish), -ive (creative, inventive, communicative), -ous (dangerous, serious), -an (Italian, Australian), -ese (Chinese, Japanese), -ish (Turkish, Polish);* наречий*(-ly (specially, seriously);* приставки*(un- (unfriendly, unkind, unhealthy, unsociable), over- (overweight, overeat);*
  + словосложение*(N + N – rain + coat = raincoat (headband, lifestyle, wheelchair); N + Adj – world + famous = world-famous (homemade); N + V – club + wear = clubwear; Prep + V – under + wear = underwear; Prep + N – over + size = oversize (overweight, overcoat); Pron + N – self-confident);*
  + конверсия*(to queue – a queue, limit – to limit, snack – to snack).*

**9 класс**

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–8 классах, так и нового. Лексический запас составляет 344 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 9 класса. В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

* отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
* устойчивыесловосочетания *(to make up one’s mind, to name after, to pass/fail an exam, etc.);*
* интернациональнаялексика*(an economy, a manager, etc.);*
* многозначные слова *(essential – 1) существенный 2) важнейший; необходимый; основной 3) относящийся к эссенции, экстракту 4) неясного происхождения);*
* синонимы*(to allow – to let);*
* антонимы*(to pass an exam – to fail an exam);*
* фразовыеглаголы*(to turn up, to put in, to look through, etc.);*
* речевыефункции: *asking for information about books and writers (What kind of …? What about …? Etc.); asking if you must do sth (Do I really have to …? Aren’t I expected/supposed to …? Etc.); calming and reassuring someone (There is nothing to worry about. I shouldn’t worry. Etc.); giving counter-arguments (Even so, … That may be so, but … Etc.); giving reasons (What’s more …, Not only that, but …, etc.); giving yourself time to think (Well, let me think. Mm, that’s a difficult question. Etc.); recommending (It’ll be a great chance to … It’s worth … because … Etc.); agreeing/disagreeing (That’s a good point, and/but … I’m (not) sure it’s a good way to …, because … Etc.);*
* основныеспособысловообразования:
  + аффиксация: суффиксысуществительных*(-ment (employment, achievement, management, supplement), -ation (communication, qualification);* прилагательных*(-ed (skilled, motivated, detailed, complicated), -less (tuneless), -al (classical, choral, emotional), -ive (imaginative, creative, descriptive, inventive, informative), -ful (powerful, suspenseful), -hood (childhood, neighbourhood);*наречий*(-ly(seriously, helpfully, gently, desperately);*приставкиприлагательных*(un- (unskilled);*глаголов*(dis- (dislike), mis- (misunderstand, misinform);*
  + словосложение*(N + N – back + ground = background (birthplace, headline, network), Adj + N – broad + sheet = broadsheet, Adj + V – wide + spread = widespread, Pron + Adj – self-motivated, N + Prep – break + through = breakthrough, Prep + N - down + side = downside, out + look = outlook);*
  + конверсия*(to link – a link, a rank – to rank, trade – to trade, export – to export).*

**Грамматические явления, подлежащие усвоению в средней школе**

**5 класс**

***1. Имя существительное***

* притяжательный падеж имён существительных *(PhilipandAlice’sfarm).*

***2. Артикль***

* артиклисустойчивымивыражениями*(to have dinner, to play the piano).*

***3. Имячислительное***

* составныечислительные*(three hundred and seventy-five, etc.);*
* числительные для обозначения дат и больших чисел.

***4. Местоимение***

* неопределённые местоимения *(some/any/every)* и их производные.

***5. Глагол***

* видовременнаяформа Present Simple сглаголами*to see, to hear, to know, to understand, to think*идр., которыенеупотребляютсяв Present Progressive);
* видо-временнаяформа Present Progressive дляописаниябудущихдействий*(We are going to Spain in summer.);*
* видо-временная форма PastProgressive *(Iwasreadingabookalleveningyesterday.)* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
* видо-временная форма PresentPerfect(с *thisweek, thisyear, etc., ever, just, already, yet*, *never, since, for*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
* модальныеглаголы *(can/could, have to, may/might, must).*

***6. Наречие***

* выражениячастотности*(once a week, three times a day, etc.).*

***7. Предлог***

* предлогиместаинаправления*(behind, under, opposite, between, in front of, next to, through, over, past);*
* предлогивремени*(at, in, on, for, since, during).*

***8. Простое предложение***

* распространённые простые предложения;
* порядок слов в повествовательном предложении *(Insummermanypeopleoftenhavepicnicsinpicnicareas.);*

***9. Сложное предложение***

* сложноподчинённые предложения с союзами *while/when, since*.

**6 класс**

***1. Имя существительное***

* исчисляемые и неисчисляемые существительные;
* особые случаи образования множественного числа *(goose – geese, woman – women, etc.);*
* притяжательный падеж имён существительных *(thebaker’s).*

***2. Артикль***

* неопределённый, определённый, нулевой артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, с существительными, обозначающими профессии.

***3. Имяприлагательное***

* степенисравненияприлагательных*(as … as, not so … as, a bit larger, much more interesting).*

***4. Имя числительное***

* числительные для обозначения дат и больших чисел.

***5. Местоимение***

* указательные местоимения *(this/that, these/those);*
* неопределённые местоимения *(some/any/no/every)* и их производные;
* количественныеместоимения*(a few, few, a little, little, a lot of, lots of, much, many);*
* местоимения*one/ones* для замены ранее упомянутых существительных.

***6. Глагол***

* оборот*there was/there were;*
* видовременнаяформа Past Perfect *(We had left the city before our friends arrived there.)*вутвердительных, отрицательныхивопросительныхпредложениях.

***7. Простое предложение***

* вопросительные предложения (специальные вопросы (вопросы к подлежащему).

***8. Сложноепредложение***

* сложноподчинённыепредложенияссоюзами*when, while, before, since, for, as soon as, after, till, until, if;*
* условныепредложения: *I’ll go to the countryside if it doesn’t rain. (Conditional I).*

**7 класс**

***1. Имя существительное***

* существительное в качестве определения *(aschooluniform).*

***2. Артикль***

* неопределённый, определённый, нулевой артикли: с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, с существительными, обозначающими профессии; с именами собственными (с названиями общественных зданий, мест отдыха, фестивалей, конкурсов, соревнований, театров, музеев); с географическими названиями (городов, стран, рек, океанов, морей, гор и т.д); с уникальными предметами/вещами/объектами (theMoon, theSun, etc), после слов atypeof, akindof, asortof.

***3. Имя прилагательное***

* образование сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных не по правилам *(far – farther – farthest);*
* прилагательные, оканчивающиеся на *-ed (interested), -ing (interesting);*
* прилагательные после глаголов *to feel, to smell, to look* и т.д.

***4. Имячислительное***

* количественныечислительные*(hundred, thousand, million (hundreds of schools).*

***5. Местоимение***

* местоимения*most/most of, both;*
* возвратные местоимения.

***6. Глагол***

* глаголывстрадательномзалоге: в Present Simple, Past Simple, Future Simple;
* формаглагола c окончанием*-ing (like swimming, go on reading, thank you for helping, be worth seeing,take part in planting, etc.);*
* неопределённая форма глагола в конструкциях:
* сложноедополнениепослеглаголов*to want, to make, to let (I want you to come home at 5.);*
* прилагательное + неопределённая форма глагола *(interestingtoplaywith);*
* -инфинитиввкачествеопределения*(the first/the last/the only to do sth);*
* страдательныйзалогснеопределённойформойглагола*(They are allowed to visit the zoo once a week.);*
* неопределённая форма глагола в функции обстоятельства цели;
* глагольныеидиомы*(get up, get on with, etc.);*
* вспомогательные и модальные глаголы в оборотах типа *SodoI, NeithercanI.*

***7. Наречие***

* наречия, образованные с помощью суффикса *-ly (quickly);*
* наречия, совпадающие по форме с прилагательными *(fast, high);*
* наречия*high/highly, hard/hardly, late/lately;*
* степени сравнения наречий, включая исключения;
* местонаречийнеопределённой*(always, often, seldom, never, usually, sometimes)*иопределённой*(every day, every week, once a week, twice a week, three times a month)*частотностивпредложении.

***8. Сложное предложение***

* прямая и косвенная речь;
* сложноподчинённые предложения с придаточными:
* определительными с союзными словами *who/that/which/whose;*
* дополнительными с союзом *that.*

**8 класс**

***1. Артикль***

* артикли с названиями национальностей и языков.

***2. Глагол***

* видо-временная форма PresentPerfectProgressive*(Ihavebeenlivingherefortwoyears.)* вутвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
* глаголывстрадательномзалогев Present Perfect *(Football has been played for hundreds of years.);*
* модальныеглаголыиихэквиваленты*(can, could****,*** *ought to, need, be able to);*
* глаголыв Present Perfect послемодальныхглаголов*(should have + V3; could have + V3);*
* конструкция «подлежащее + глаголвстрадательномзалоге + неопределённаяформаглагола» *(The British are considered to be conservative.);*
* конструкция*I wish (I wish I spent summer holidays at the seaside.);*
* глагольные идиомы.

***3. Предлог***

* предлог*by.*

***4. Союз***

* союзы*(however, (al)though).*

***5. Простое предложение***

* вопросительные предложения (разделительные вопросы *(It’snice, isn’tit?*).

***6. Сложное предложение***

* сложноподчинённые предложения:
* спридаточнымиусловияссоюзом*if:I would do tests better if I took lessons seriously. (ConditionalII);*
* с придаточными дополнительными с глаголом *towish* в главном предложении.

**9 класс**

***1. Местоимение***

* местоимения*(all, every, each).*

***2. Глагол***

* видо-временная форма PresentSimple для выражения будущего действия, когда речь идёт о расписании, графике, заведённом порядке *(Theperformance****begins****at 8 p. m.);*
* оборот*tobegoingto,* когда обстоятельства подсказывают, что обязательно, неизбежно произойдёт в будущем *(Theorchestraisperfect, thesingersarewonderful. The concert is going to be a success.);*
* «объектный падеж с причастием настоящего времени» (*Isawhimplayingwithhispet.);*
* словосочетаниясформамина*-ing, -ed(The children organised a charity concert, raising $1,000. Comic Relief explains the causes of problems faced by people in Africa.).*

***3. Союз***

* союзысочинительные*(or, both … and, either … or, neither … nor, etc.);*
* союзыподчинительные*(although, however, as soon as, so that, since, for, until, when, if, etc.).*

***4. Простое предложение***

* вопросительные предложения (альтернативные вопросы *(Isitbigorsmall?).*

***5. Сложное предложение:***

* согласование времён при обращении в косвенную речь повествовательных, вопросительных, повелительных предложений;
* сложноподчинённыепредложенияспридаточными:
* условияссоюзом*if: If he hadn’t done well at the exam, he wouldn’t have got a certificate. (Conditional III);*
* целиссоюзами*so that, so;*
* уступительнымиссоюзами*though, although, however;*
* подлежащими*(Who wrote that story remained unknown.).*

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему** | **Материал УМК** | **Характеристика видов учебной деятельности учащихся** |
| **5 класс**  **Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.**  Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Работа по дому. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. Покупки в магазине игрушек (24 часа)  **Досуг и увлечения.**  Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону.  Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев (24 часа)  **Школьное образование.**  Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников. Школьные благотворительные концерты (18 часов)  **Человек и окружающий мир.**  Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям (8 часов)  **Средства массовой информации.**  Правила безопасности при пользовании Интернетом (2 часа)  **Страны изучаемого языка и родная страна.**  Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира.  Известные люди.  Любимые праздники. Местные праздники (26 часов)  **6 класс**  **Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.**  Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Внешность. Одежда. Черты характера. Взаимоотношения.  Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине (36 часов)  **Досуг и увлечения.**  Занятия в свободное время (12 часов)  **Здоровый образ жизни. Спорт.**  Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни (18 часов)  **Школьное образование.**  Мой класс, одноклассники. Занятия в школе (10 часов)  **Мир профессий.**  Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии (12 часов)  **Человек и окружающий мир.**  Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года (12 часов)  **Страны изучаемого языка и родная страна.**  Известные люди (2 часа)  **7 класс**  **Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.**  Черты характера. Проблемы с друзьями. Друг по переписке.  Работа по дому: помощь родителям (18 часов)  **Досуг и увлечения.**  Любимые занятия в свободное время. Хобби. Летние каникулы.  Посещение музея (20 часов)  **Школьное образование.**  Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен. Достижения в школе и во внеклассной деятельности (16 часов)  **Человек и окружающий мир.**  Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам (22 часа)  **Страны изучаемого языка и родная страна.**  Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Знаменитые люди и их достижения (26 часов)  **8 класс**  **Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.**  Модные тенденции. Предметы одежды/детали одежды. Покупка одежды. Школьная форма (16 часов)  **Досуг и увлечения.**  Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Британии (16 часов)  **Здоровый образ жизни. Спорт.**  Забота о здоровье. Здоровые привычки/здоровая пища. Советы тем, кто заботится о здоровье.  Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время. История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры (32 часа)  **Страны изучаемого языка и родная страна.**  Географическое положение, население.  Достопримечательности.  Праздники. Обычаи и традиции. Подарки. Поздравительные открытки. Рождественские/новогодние традиции. Королевские традиции.  Представления о Британии и британцах людей из различных стран.  Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране (38 часов)  **9 класс**  **Досуг и увлечения.**  Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка.  Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променад-концерты (31час)  **Школьное образование.**  Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс (17часов)  **Мир профессий.**  Популярные и перспективные профессии.  Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии (15 часов)  **Человек и окружающий мир.**  Благотворительные организации и мероприятия (2 часа)  **Средства массовой информации.**  Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет.  Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека (20 часов)  **Страны изучаемого языка и родная страна.**  Место страны в мире, достижения мирового уровня.  Достопримечательности.  Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков (14 часов) | **Цикл 1.** Let’s make friends *(Урок 1. Hello! I’m Clare. What’s your name?; Урок 3. How I spent my summer holidays; Урок 5. I’ve got a new friend!);* **Цикл 2.** Rules around us *(Урок 1. Why do we all follow rules?; Урок 2. Do you have to do it?; Урок 4. What about going to a cafe?);* **Цикл 3.** It’s fun to help people. *(Урок 1. How do you help your neighbourhood?; Урок 2. What have you done to help people?; Урок 3. How long have you played the violin?; Урок 4. . We have done it! Урок 5. What’s the news?);* **Цикл 5.** My favourite celebrations *(Урок 2. I was decorating the Christmas tree for two hours; Урок 3. What were you doing at 5 pm yesterday?);* **Цикл 7.** My future holiday *(Урок 3. When will you go to Brighton?)*  **Цикл 1.** Let’s make friends *(Урок 2. What do you do in your spare time?; Урок 3. How I spent my summer holidays);***Цикл 4.** Every day and at weekends *(Урок 1. We like Wales!; Урок 2. We are enjoying a caravan holiday!; Урок 3. Events in Northern Ireland; Урок 4. Why Oban is interesting);* **Цикл 6.** We’ve had a nice trip to England*(Урок 5. What excursion did you like best?);* **Цикл 7.** My future holiday *(Урок 1. Where are you travelling to?; Урок 2. What are you going to do?; Урок 3. When will you go to Brighton?; Урок 4. Have you got any plans?; Урок 5. Have you ever been on a voyage?);* **Цикл 8.** My best impressions *(Урок 4. Have you ever been to a theme park?; Урок 5. Do you like taking trips?)*  **Цикл 1.** Let’s make friends *(Урок 4. Welcome to my school!);* **Цикл 2.**Rules around us. *(Урок 2. Do you have to do it?);* **Цикл 3.** It’s fun to help people *(Урок 5. What’s the news?);* **Цикл 6.** We’ve had a nice trip to England*(Урок 2. What were you doing the whole day yesterday?; Урок 3. Have you ever …?; Урок 4. Would you like to …?);* **Цикл 8.** My best impressions *(Урок 4. Have you ever been to a theme park?; Урок 5. Do you like taking trips?)*  **Цикл 3.** It’s fun to help people *(Урок 1. How do you help your neighbourhood?; Урок 2. What have you done to help people?; Урок 4. We have done it!)*  **Цикл 2.** Rules around us *(Урок 3. It might be interesting, but …)*  **Цикл 4.** Every day and at weekends *(Урок 1. We like Wales!; Урок 3. Events in Northern Ireland; Урок 4. Why Oban is interesting)*; **Цикл 5.** My favourite celebrations *(Урок 1. What is your favourite holiday?; Урок 2. I was decorating the Christmas tree for two hours; Урок 3. What were you doing at 5 p. m. yesterday?; Урок 4. While we were celebrating …; Урок 5. Is it your number one holiday?);***Цикл 6.** We’ve had a nice trip to England*(Урок 1. We had a nice time in London)*; **Цикл 8.** My best impressions *(Урок 1. London street events; Урок2. A tour of London; Урок 3. What were they famous for?; Урок 4. Have you ever been to a theme park?; Урок 6. Brain of Britain)*  **Цикл 1.** What do you look like? *(Урок 1. What do you look like?; Урок 2. Who do you look like?; Урок 3. What are your favourite clothes?; Урок 4. Do you care about how you look like?; Урок 5. Can you do me a favour?);* **Цикл 2.** What are you like?  *(Урок 1. What do the star signs say?; Урок 2. What are good things about being a girl/boy?; Урок 3. We are having fun together; Урок 4. What are you doing?; Урок 6. I’m sorry! – That’s OK.)*; **Цикл 3.** Home sweet home *(Урок 1. Do you like your house?; Урок 2. Did you like your old house?; Урок 3. Do you help about the house?; Урок 4. Have you done it yet?; Урок 5. Would you like to live in an unusual house?; Урок 6. Shall I give you a hand?)*; **Цикл 4.** Do you like to go shopping? *(Урок 1. Where do people go to buy things?; Урок 2. Have you got a few onions?; Урок 3. We were shopping all day long!; Урок 5. I am looking for a souvenir; Урок 6. I like shopping. And you?)*  **Цикл 2.** What are you like? *(Урок 3. We are having fun together; Урок 4. What are you doing?);* **Цикл 4.** Do you like to go shopping? *(Урок 3. We were shopping all day long!; Урок 4. What were you doing at 10 am yesterday?)*  **Цикл 5.** Does your health depend on you? *(Урок 1. I have a horrible headache; Уроки 2–3. Are you a healthy kid?; Урок 4. What have you done today to stay healthy?; Уроки 5–6. What is your medical history?; Урок 7. An apple a day keeps the doctor away; Урок 8. How are you?)*  **Цикл 2.** What are you like?  *(Урок 3. We are having fun together; Урок 5. Who is the best class president?);* **Цикл 7.** What are you going to be? *(Урок 8. My work is school)*  **Цикл 7.** What are you going to be? *(Уроки 1–2. Who are they? What are they?; Уроки 3–4. Do people like what they do?; Уроки 6–7. What does she have to do in her job?; Урок 9. What are you going to be?)*  **Цикл 6.** Whatever the weather … *(Урок 1. What is the weather like?; Урок 2. If the weather is fine …; Урок3. What is the weather going to be like?; Урок 4. Summer or winter?; Урок 5. Where will you go?)*  **Цикл 7.** What are you going to be? (*Урок 5. What had been before?)*  **Цикл 3.** Can people do without you? *(Урок 3. What would you like me to do?; Урок 4. What makes you help other people?);* **Цикл 5.** Are you happy with your friends? *(Урок 1. What are your friends like?; Урок 2. What makes a good friend? Урок 3. Do you have any problems with your friends?; Урок 4. How many friends have you got?; Урокчтения. Some friend!; Урок 5. Could we be pen friends with you?; Урок 6. Why do children from different countries make friends?);* **Цикл 10.** Are we different or alike? *(Урок 1. How do we see each other?)*  **Цикл 1.** Are you happy at school? *(Урок 1. How did you spend your holidays?);* **Цикл 2.** What are you good at? *(Урок 1. What are your achievements?; Урок 2. What can you do well?; Урок 3. Who can do it better?; Урокчтения. Is your life under pressure?; Урок 4. Are you a jack-of-all-trades?; Урок 5. Do you know how …?; Урок 6. What do you know about the Duke of Edinburgh’s Award?);* **Цикл 8.** How do you spend your free time? *(Урок 1. What do you do in your free time?; Урок 2. What’s your hobby?; Урок 3. What is the best way not to waste time?; Урок 4. What about watching a good film?; Урок 5. How do teens from different countries spend their free time?);* **Цикл 9.** What are the most famous sights of your country? *(Урок 5. Do you go to the museums?; Урокчтения. A tour to Liberty Island; Урок 6. What do you know about the Moscow Kremlin?)*  **Цикл 1.** Are you happy at school? *(Урок 2. Are you glad to be back to school?; Урокчтения. Is your school life interesting?; Урок 3. What’s your favourite subject?; Урок 4. I love school. Do you?; Урок 5. What does it mean?; Урок 6. What is a progressive school like?);* **Цикл 2.** What are you good at? *(Урок 1. What are your achievements?; Урок 2. What can you do well?; Урок 3. Who can do it better?; Урокчтения. Is your life under pressure?; Урок 4. Are you a jack-of-all-trades?; Урок 5. Do you know how …?; Урок 6. What do you know about the Duke of Edinburgh’s Award?);* **Цикл 3.** Can people do without you? *(Урок 5. What a great idea!)*  **Цикл 3.** Can people do without you? *(Урок 1. How much do you do for charity?; Урок 2. Why are these days important?; Урок 3. What would you like me to do?; Урокчтения. Do you take part in charity events?; Урок 4. What makes you help other people?; Урок 5. What a great idea!; Урок 6. What are the fundraising ideas?);* **Цикл 4.** Are you a friend of the planet? *(Урок 1. What do these signs mean?; Урок 2. Are there any eco-problems in your hometown?; Reading lesson.Have you ever seen an otter?; Урок 3. Who should be in charge of the planet?; Урок 4. Are you worried about nature?; Урок 5. Have you ever been to a national park?);* **Цикл 10.** Are we different or alike? *(Урок 3. Do you worry about the same problems?)*  **Цикл 6.** What is best about your country? *(Урок 1. What items can best represent your culture?; Урокчтения. What’s best in your country?; Урок 2. Why are they best?; Урок 3. What makes you make a choice?; Урок 4. What is special about the street you live in?; Урок 5. Are you proud of your country?);* **Цикл 7.** Do you have an example to follow? *(Урок 1. Who are you proud of?; Урок 2. Who was the first to do it?; Урок 3. What kinds of people do you admire?; Урок 4. Who is your hero?; Урокчтения. Make the world a better place; Урок 5. Is it good to be famous?; Урок 6. How to become famous?);* **Цикл 8.** How do you spend your free time? *(Урокчтения. A day out in London.);* **Цикл 9.** What are the most famous sights of your country? *(Урок 1. What do you know about the capital of your country?; Урок 2. What do you know about the history of your hometown?; Урок 3. What will be built in your city?; Урок 4. What are your New Wonders of the World?; Урок 5. Do you go to the museums?; Урокчтения. A tour to Liberty Island; Урок 6. What do you know about the Moscow Kremlin?);* **Цикл 10.** Are we different or alike? *(Урок 2. Is your hometown a Capital of Culture?)*  **Цикл 6.** Changing times, changing styles *(Урок 1. What was in fashion in the past?; Урок 2. What do you know about streetwear?; Урок 3. If I went to Britain …; Урок 4. I wish I could wear jeans to school!; Урок 5. Nobody wears things like that!; Урок 6. Who are more interested in fashion – girls or boys?; Урок 7. Is fashion important for you?; Урок 8. “You look fine!” – “Thank you.”; Уроки 9-10. Is shopping cool?)*  **Цикл 3.** Do you like travelling? *(Урок 1. What are your travel habits?; Урок 2. What to know before you go?; Урок 3. Are you an adventurous traveller?; Урок 4. How long does it take to travel round the world?; Урок 5. Have you ever travelled to London?; Урок 6. Do you like travelling?; Урок 7. Do you always understand what other people say?; Уроки 8-9. What is your favourite travelling destination?)*  **Цикл 4.** Are you fond of sport? *(Урок 1. Highlights of sport; Урок 2. I found myself in running; Урок 3. Sport history; Урок 4. The history of the Olympic Games; Урок 5. Games for everyone; Урок 6. To watch or to take part?; Урок 7. How many PE lessons should there be at school?; Уроки 8–9. School sports day);* **Цикл5.** A healthy living guide. *(Урок 1. Good and bad health habits; Урок 2. My tips for staying healthy; Урок 3. I haven’t been eating junk food for a long time; Урок4. A day’s wait; Урок 5. Facts and myths about your health; Урок 6. Do you care about your health?; Урок 7. Do you always understand the instructions?; Уроки 8–9. If you are unhealthy who is responsible for it?)*  **Цикл 1.** My country at a glance *(Урок 1. Britain is more than London; Урок 2. My image of Britain); Урок 3. What are the British like?; Урок 4. Discovering England; Урок 5. What are your impressions?; Урок 6. Are you proud of your country?; Урок 7. What is your country like?; Уроки 8–9. What is your hometown like?)*; **Цикл 2.** Is your country a land of traditions? *(Урок 1. What do you know about British traditions?; Урок 2. Do you know miss Manners?; Урок 3. We don’t know much about Americans, do we?; Урок 4. How to keep the English happy; Урок 5. How long is the British year?; Урок 6. Are celebrations important?; Урок 7. Would you like to write a postcard?; Урок 8. Giving and receiving gifts)*  **Цикл 1.** Reading …? Why not? *(Урок1. What are teens’ reading tastes?; Урок 2. What writers is your country famous for?; Урок 3. Who are your favourite authors?; Урок 4. What literary places are there in your country?; Урок 5. What books do you like reading?; Урок 6. Do you prefer books or films?; Урок 7.Can you write a book review?);* **Цикл 2.** Let the music begin … *(Урок1. A musical tour of Britain; Урок 2. Do you know rock and pop history?; Урок 3. What music do you like?; Урок 4. Are you going to the concert tomorrow?; Урок 5. What are the proms for?; Урок 6. Can you write a thank-you letter?; Урок 7. The cop and the anthem)*  **Цикл 4.** What school do you go to? *(Урок 1. What schools are there in your country?; Урок 2. What can you do when compulsory education is over?; Урок 3. Are the British and US systems of education similar?; Урок 4. I wanted to know if …; Урок 5. What school is better to study at?; Урок 6. What subjects to choose?; Урок 7. Good news, bad news; Урок 8. Could you write me about your school?);* **Цикл 7.** Our school yearbook *(Урок 1. What makes your school special?; Урок 2. Who are the most outstanding pupils of your class?)*  **Цикл 5.** School – what’s next? *(Урок1. What are your job ideas?; Урок 2. Have you made your decision yet?; Урок 3. Are there any pieces of advice for teens looking out for a job?; Урок 4. Are there traditionally men’s and women’s jobs?; Урок 5. What do you think about studying and working abroad?; Урок 6. Should teenagers work while they are in school?; Урок 7. Do you work during your summer holidays?; Урок 8. What is a gap year for?);* **Цикл 7.** Our school yearbook *(Урок 3. What are your dreams and ambitions?)*  **Цикл 6.** My country in the world *(Урок 9. What is Comic Relief for?)*  **Цикл 3.***The Mass Media fact files (Урок 1. The media in facts and figures; Урок 2. What channel to choose?; Урок 3. How much TV do you watch?; Урок 4. Can the media influence your life?; Урок 5. What’s the news?; Урок 6. What are you a fan of?; Урок 7. Why the Internet?; Урок 8.What is your favourite TV show?; Урок 9. What magazines are for teens?)*  **Цикл 1.** Reading …? Why not? *(Урок 2. What writers is your country famous for?; Урок 4. What literary places are there in your country?);***Цикл 2.** Let the music begin … *(Урок1. A musical tour of Britain);* **Цикл 6.** My country in the world *(Урок 1. What does the world know about your country?; Урок 2. What people make your country famous?; Урок 3. Why is English a world language?; Урок 4. Why study a foreign language?; Урок 5. How to learn a language effectively?; Урок 6. What kind of course did you take?; Урок 7. What attracts people to Britain?; Урок 8. Is your country worth visiting?)* | ***Говорение***   * **Учащиеся овладевают диалогической формой речи.**   Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог.  Учатся:  – начинать, поддерживать и заканчивать разговор;  – выражать основные речевые функции: поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них, приносить извинение/отвечать на извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент/отвечать на комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, просить собеседника повторить сказанное, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, спрашивать мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение;  – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;  – переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;  – соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, поздравлять, благодарить, просить о помощи, выражать готовность помочь, давать советы, принимать/не принимать советы);  – высказываться логично и связно;  – говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);  – говорить в нормальном темпе;  – выражать свою точку зрения и обосновывать её;  – давать эмоциональную оценку (удивление, радость, восхищение, огорчение, одобрение и т. д.).   * + **Учащиеся овладевают монологической формой речи.**   Учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение.  Учащиеся:  *– описывают* предмет, картинку, персонаж и т. д.;  *– сообщают* об увлечениях, взаимоотношениях с членами семьи, друзьями, любимых занятиях, праздниках и т. д;  *– рассказывают* о себе, своей семье, друзьях, школе, родном крае, стране и т. д.);  *– характеризуют* людей, предметы и т. д.  Учатся:  – кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;  – делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;  – делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;  – говорить в нормальном темпе;  – говорить логично и связно;  – говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);  – использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно;  – выражать своё мнение и обосновывать его.  *Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями.*  Учатся:  – сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, учитывать позицию собеседника;  – работать самостоятельно;  – использовать различные опоры (речевой образец, ключевые слова, план и т. д.) для построения собственного высказывания.  ***Аудирование***  **Учащиеся совершенствуют навыки понимания речи на слух:**   * **воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников:** * воспринимают и понимают на слух речь учителя по ведению урока; * понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; * понимают на слух высказывания одноклассников; * вербально или невербально реагируют на услышанное; * **воспринимают и понимают на слух информацию с разными стратегиями:**   – понимают небольшие тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;  – понимают содержание текста на уровне значения (умеют отвечать на вопросы: кто? что? где? и т. д.);  – понимают основную информацию;  – учатся не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;  – извлекают конкретную информацию;  – учатся не обращать внимания на незнакомый языковой материал, не влияющий на понимание звучащего текста и не мешающий извлекать необходимую информацию;  – понимают детали текста;  – учатся:   * определять тему высказывания; * определять основную мысль высказывания; * выявлять детали, раскрывающие тему высказывания; * выделять главные факты, опуская второстепенные; * понимать логическую последовательность высказывания; * понимать тон и эмоциональную окраску высказывания;   – используют контекстуальную или языковую догадку (догадываются о значении незнакомых слов в звучащем тексте по аналогии с родным языком, по словообразовательным элементам, по известным составляющим сложных слов);  – учатся антиципировать содержание текста по внешним признакам (опорные слова, иллюстрации и т. д.);  – учатся критически осмысливать услышанное:   * давать оценочные суждения услышанному; * соотносить услышанное с личным опытом; * делать выводы из услышанного;   – учатся использовать услышанную информацию для построения собственного высказывания;   * **понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (время звучания текста – до 2 минут):** * сообщения; * описания; * диалоги; * телефонные разговоры; * интервью; * аудиоэкскурсии; * аудиореклама; * инструкции; * прогноз погоды; * объявления и сообщения в аэропорту, самолёте; * стихотворения; * песни.   *Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:*  – учатся работать с аудиотекстом;  – догадываются о значении звучащего слова с опорой на контекст или на сходство в звучании в родном языке.  ***Чтение***   * **Учащиеся совершенствуют технику чтения:**   – читают по транскрипции любое незнакомое слово;  – читают по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением;  – соблюдают правильное фразовое и логическое ударение;  – соблюдают правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений;  – читают со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста;   * **учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения**(с пониманием основного содержания, с извлечением конкретной информации, с целью полного понимания содержания); * учатся *самостоятельно* выбирать стратегию при обращении с печатным текстом в соответствии с целью чтения и типом текста; * учатся догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставкам, суффиксам, составляющим элементам сложных слов), по аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; * **учатся читать с целью понимания основного содержания:**   – игнорируют незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;  – прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам;  – предвосхищают содержание внутри текста;  – определяют основную идею/мысль текста;  – выявляют главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;  – распознают тексты различных жанров (прагматических, публицистических, научно-популярных и художественных);  – распознают разные типы текстов (статья, рассказ, реклама и т. д.);   * **учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации:**   – используют соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации;   * **учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения:**   – понимают значение и взаимоотношения между членами простых предложений (умеют ответить на вопросы, кто, что, где, когда, почему и т. д.);  – понимают внутреннюю организацию текста и умеют определять:  - главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению;  - хронологический/логический порядок событий в тексте;  - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов);  – пользуются справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции;  – распознают в тексте и определяют значение некоторых лексических единиц в британском и американском вариантах английского языка;  – предвосхищают элементы знакомых грамматических структур;   * **учатся читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания:**   – определяют главную идею текста, не выраженную эксплицитно;  – определяют причинно-следственные связи, не выраженные эксплицитно, в том числе выходящие за пределы представленного материала;  – отличают факты от мнений;  – интерпретируют информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;  – понимают фигуральный (иносказательный) смысл предложений (в том числе пословиц, поговорок);  – делают выводы из прочитанного;  – извлекают культурологические сведения из аутентичных текстов;  – определяют замысел/намерение автора, его отношение к героям;  – предвосхищают возможный исход событий в тексте;  – делают выборочный перевод с английского языка на русский;  – делают художественный перевод текста;  – выражают собственное мнение по поводу прочитанного;  – выражают суждение относительно поступков героев;  – соотносят события в тексте с личным опытом;  – представляют информацию в форме, отличной от первоначальной;   * + **читают аутентичные тексты разных жанров и типов** (в 5–7 классах объём текста составляет 350–400 лексических единиц, в 8–9 классах объём текста достигает 600–700 лексических единиц):   – письменно зафиксированные высказывания носителей языка  – письма различного характера (личные, деловые, официальные);  – объявления, надписи, вывески;  – советы, инструкции, рецепты;  – меню;  – рекламные объявления;  – телепрограммы;  – поэтические тексты (стихи, тексты песен);  – короткие фабульные рассказы;  – отрывки из художественных произведений;  – биографические очерки;  – дневниковые записи;  – комиксы;  – короткие научно-популярные статьи;  – путеводители, информационные статьи для туристов;  – газетные и журнальные репортажи, статьи, очерки;  – газетные/журнальные интервью;  – письма читателей в детские и молодёжные журналы;  – словарные, энциклопедические статьи и другие справочные материалы.  *Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:*  – самостоятельно работать с печатными текстами разных типов и жанров;  – пользоваться справочными материалами (словарями, справочниками и т. д.);  – догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком;  - использовать различные стратегии чтения (чтение с общим пониманием, чтение с детальным пониманием, чтение с целью нахождения необходимой информации).  ***Письмо***   * + **Учащиеся совершенствуют навыки орфографии.**   Учатся:  – правильно записывать изученные лексические единицы;  – применять основные правила орфографии (правописание окончаний глаголов при изменении лица или видо-временной формы, существительных при изменении числа, прилагательных и наречий при образовании степеней сравнения и т. д.);  – писать даты.   * + **Учащиеся овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста.**   Учатся:  – сообщать краткие сведения о себе;  – запрашивать информацию;  – выражать в письменной форме различные речевые функции (благодарность, извинения, просьбу, совет и т. д.).   * + **Учащиеся пишут:**   – открытки – поздравления с праздниками и днём рождения (объём 30*–*40 слов);  – личные письма в рамках изучаемой тематики (объём не менее 80*–*90 слов);  – письма этикетного характера (поздравления, приглашения, благодарности);  – электронные сообщения/интернет-сообщения;  – записки родным, друзьям;  – деловые/профессиональные письма;  – сообщения, отчёты;  – отзыв о книге;  – статьи;  – сочинения (в рамках тематики средней ступени (объём не менее 100–120 слов);  – автобиографические сведения (включая написание CV);  – заполняют формуляр, анкету с сообщением о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес и т. д.).   * + **Учащиеся овладевают умениями организовывать письменный текст.**   Учатся:  – фиксировать главную мысль и использовать дополнительные детали;  – соблюдать правила внутренней организации абзаца: перечисление фактов, хронологическая последовательность, сравнение/контраст, причинно-следственная связь;  – владеть различными лексическими и грамматическими средствами связи частей текста;  – излагать собственную точку зрения;  – использовать факты и/или мнения для изложения своей точки зрения;  – использовать адекватный стиль изложения (формальный/неформальный).   * + **Учащиеся используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.**   Учатся:  – правильно списывать слова и текст;  – выполнять лексико-грамматические упражнения;  – отвечать письменно на вопросы;  – фиксировать устные высказывания в письменной форме;  – кратко излагать прочитанные или услышанные тексты;  – делать записи на основе услышанного;  – делать записи (выписки из текста);  – сокращать исходный текст, убирая второстепенные детали.  *Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:*  – используют словарь для уточнения написания слов;  – заполняют таблицы, делая выписки из текста;  – оформляют конверт (адрес отправителя и получателя);  – выполняют письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагают результаты проектной деятельности;  – составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;  – находят и исправляют ошибки при окончательной редакции текста.  **Социокультурная осведомлённость**   * **Учащиеся получают представление:**   – о государственной символике стран изучаемого языка;  – о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране;  – об особенностях образа жизни своих зарубежных сверстников.   * **Учащиеся знакомятся с:**   – достопримечательностями стран изучаемого языка/родной страны;  – биографиями/фактами из жизни людей, известных в странах изучаемого языка/России, и учатся понимать, какой вклад они внесли в мировую науку и культуру;  – понятиями: родной язык, официальный язык, международный язык, глобальный язык, иностранный язык, лингва франка, различиями британского и американского вариантов языков, ролью английского языка в мире, фактами использования его в различных сферах жизни;  – событиями, которые являются знаменательными в культуре англоязычных стран;  – особенностями британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;  – литературными произведениями популярных авторов и учатся понимать, какие авторы и почему наиболее известны в странах изучаемого языка/в России;  – отрывками из художественных произведений, научно-публицистическими текстами и детским фольклором, стихотворениями как источниками социокультурной информации;  – музыкальными стилями, распространёнными в странах изучаемого языка, с именами и творчеством исполнителей/композиторов, наиболее популярных в странах изучаемого языка/родной стране;  – современными средствами массовой информации Великобритании, США и России;  – деятельностью известных международных экологических организаций, деятельностью известных благотворительных организаций;  – различиями в системах образования в Англии, США, Австралии, Канаде и России;  – некоторыми особенностями сферы профессионального образования в странах изучаемого языка и узнают, какие профессии являются популярными в Британии и России;  – британскими национальными видами спорта, узнают, почему те или иные спортсмены известны в своей стране и за рубежом, с известными спортивными сооружениями, соревнованиями, спортивными организациями;  – наиболее популярными формами проведения досуга проведения досуга, наиболее популярными в англоязычных странах;  – основными типами магазинов, наиболее популярными торговыми марками/торговыми центрами и магазинами;  - наиболее распространенными типами жилья в англоязычных странах;  – традиционными предметами национальной одежды, предметами повседневной одежды.   * **Учащиеся учатся:**   – систематизировать страноведческую информацию об англоязычных странах и родной стране;  – сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;  – представлять реалии своей страны средствами английского языка;  – рассказывать о символике и эмблемах своей страны, города, края;  – сообщать сведения о столице, её истории и достопримечательностях, истории и достопримечательностях родного города, края;  – находить сходства и различия в географическом положении англоязычных стран и родной страны;  – подтверждать или опровергать стереотипы о родной стране;  – представлять достижения своей страны в различных областях культуры и спорта;  – рассказывать о выдающихся людях своей страны;  – распознавать культурологический фон произведений и извлекать социокультурную информацию из них.  **Языковые средства и навыки пользования ими**  ***Графика, орфография***   * + Учащиеся учатся соблюдать основные правила орфографии и пунктуации.   Учащиеся:  – распознают слова, написанные разными шрифтами;  – соотносят графический образ слова с его звуковым образом;  – сравнивают и анализируют буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;  – овладевают основными правилами орфографии;  – овладевают основными правилами пунктуации.  *Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:*  – используют словарь для уточнения орфографии слов;  – используют в письме полученные орфографические сведения из словаря;  – оформляют письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.  ***Фонетическая сторона речи***   * + **Учащиеся совершенствуют фонематические навыки.**   Учащиеся:  – различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка;  – соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи;  – соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе;  – понимают и используют логическое ударение во фразе, предложении;  – различают коммуникативный тип предложения по интонации;  – распознают случаи использования связующего “r” и используют их в речи;  – соблюдают правило отсутствия ударения на служебных словах.  Учатся:  – правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное);  – с правильной интонацией произносить сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, а также предложения с однородными членами (интонация перечисления).  *Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:*  – используют словарь для уточнения произношения слов;  – используют в чтении и говорении полученные фонетические сведения из словаря.  ***Лексическая сторона речи***  Учащиеся овладевают лексическим запасом в объёме 1495 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы: отдельные слова; устойчивые словосочетания; реплики-клише, соответствующие речевому этикету англоязычных стран; интернациональные слова, фразовые глаголы; оценочная лексика;лексика классного обихода,речевые функции; получают представление о способах словообразования (аффиксация – суффиксы и приставки, словосложение, конверсия).  Учащиеся:  – соотносят графическую форму лексических единиц с их значением;  – учатся выбирать правильное значение многозначных слов, исходя из контекста;  – используют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;  – распознают имена собственные и нарицательные;  – распознают по определённым признакам части речи;  – понимают значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);  – используют правила словообразования;  – догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам и т. д.);  – получают представление о синонимах, антонимах и лексической сочетаемости.   * Учащиеся выполняют ряд действий (при выполнении условно-речевых и речевых упражнений), способствующих овладению новыми лексическими единицами на уровне рецепции и/или продукции:   – воспринимают новые лексические единицы в контексте;  – осознают значение новых лексических единиц;  – имитируют фразы с новыми лексическими единицами;  – комбинируют (сочетают) новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами;  – самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте.  *Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:*  – пользуются справочным материалом (англо-русским словарём) для определения значения незнакомых слов;  – используют различные виды опор (речевой образец, ключевые слова, план и др.) для построения собственных высказываний с использованием изученного лексического материала;  – выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности лексических навыков.  ***Грамматическая сторона речи***   * Учащиеся получают основные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками:   – овладевают основными грамматическими явлениями на рецептивном (аудирование, чтение) и продуктивном (говорение, письмо) уровнях (см стр 100)в пределах тематики основной общеобразовательной школы;  – распознают грамматические явления по формальным признакам (на слух и в печатном тексте);  – соотносят звуковой/графический образ грамматического явления с его грамматическим значением;  – узнают правила образования и употребления в речи основных грамматических явлений;  – осознают формальные особенности новых грамматических явлений;  – определяют функциональные особенности новых грамматических явлений.   * Учащиеся выполняют ряд действий (при выполнении условно-речевых и речевых упражнений), способствующих овладению новым грамматическим явлением на уровне рецепции и/или продукции:   – воспроизводят, имитируют речевой образец (фразы) с новым грамматическим явлением;  – подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы;  – трансформируют, изменяют грамматическую форму;  – самостоятельно используют новое грамматическое явление в контексте.  *Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:*  – анализируют грамматические явления, систематизируют и обобщают знания о грамматических явлениях;  – выявляют языковые закономерности и на их основе формулируют правила образования и употребления грамматических явлений;  – используют в качестве опоры различные виды схем и таблиц;  – пользуются правилами-инструкциями;  – пользуются грамматическим справочником;  – выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности грамматических навыков. |

**Учебно-тематический план 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | Наименование  разделов, тем | Всего часов | В том числе на: *(кол. часов)* | | | Лабораторные и  практические работы  *(кол-во часов)* |
| Уроки | Тестовые  работы | Контрольные работы (зачёты, сочинения и т.д.) |
| 1. | Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. | 10 | 8 |  | 1 | 1 |
| 2. | Школьное образование. | 14 | 12 | 1 |  | 1 |
| 3. | Человек и окружающий мир Межличностные отношения. | 10 | 8 | 1 |  | 1 |
| 4. | Досуг и увлечение. Межличностные отношения. | 14 | 11 | 1 | 1 | 1 |
| 5. | Досуг и увлечение. | 10 | 8 | 1 |  | 1 |
| 6. | Страны изучаемого языка и родная страна.Приятное путешествие в Англию. | 17 | 14 | 1 | 1 | 1 |
| 7. | Досуг и увлечение. Наступающие каникулы. | 20 | 18 | 1 |  | 1 |
| 8. | Страны изучаемого языка и родная страна.Наилучшие впечатления. | 7 | 4 | 1 | 1 | 1 |
|  | Итого | 102 | 86 | 7 | 4 | 8 |

**Учебно-тематический план 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | Наименование  разделов, тем | Всего часов | В том числе на: *(кол. часов)* | | | Лабораторные и  практические работы  *(кол-во часов)* |
| Уроки | Тестовые  работы | Контрольные работы (зачёты, сочинения и т.д.) |
| 1. | Раздел 1 Как ты выглядишь? | 12 | 9 | 2 |  | 1 |
| 2. | Раздел 2 На кого ты похож? | 15 | 11 | 2 | 1 | 1 |
| 3. | Раздел 3. Дом, милый дом | 13 | 10 | 2 |  | 1 |
| 4. | Раздел 4. Ты любишь ходить по магазинам7 | 15 | 11 | 2 | 1 | 1 |
| 5. | Раздел 5.Ты заботишься о своём здоровье? | 14 | 11 | 2 |  | 1 |
| 6. | Раздел 6.Какая погода? | 13 | 9 | 2 | 1 | 1 |
| 7. | Раздел 7.Кем ты хочешь быть? | 20 | 16 | 2 | 1 | 1 |
|  | Итого: | 102 | 77 | 14 | 4 | 7 |

**Учебно-тематический план 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | Наименование  разделов, тем | Всего часов | В том числе на: *(кол. часов)* | | | Лабораторные и  практические работы  *(кол-во часов)* |
| Уроки | Тестовые  работы | Контрольные работы (зачёты, сочинения и т.д.) |
| 1. | Раздел 1 Школьное образование. | 10 | 8 | 1 |  | 1 |
| 2. | Раздел 2 Достижения в школе и во внеклассной деятельности | 10 | 8 | 1 |  | 1 |
| 3. | Раздел 3. Достижения в школе и во внеклассной деятельности | 10 | 7 | 1 | 1 | 1 |
| 4. | Раздел 4.Защита окружающей среды | 10 | 8 | 1 |  | 1 |
| 5. | Раздел 5.Я, моя семья и мои друзья. | 12 | 9 | 1 | 1 | 1 |
| 6. | Раздел 6Страны изучаемого языка и родная страна. | 9 | 7 | 1 |  | 1 |
| 7. | Раздел 7. Межличностные отношения. | 10 | 8 | 1 |  | 1 |
| 8. | Раздел 8 Досуг и увлечение. | 12 | 9 | 1 | 1 | 1 |
| 9. | Раздел 9 Страны изучаемого языка и родная страна. | 12 | 10 | 1 |  | 1 |
| 10. | Раздел 9 Я, моя семья и мои друзья. Страны изучаемого языка и родная страна. | 7 | 6 |  | 1 |  |
|  | **Итого** | 102 | 80 | 9 | 4 | 9 |

**Учебно-тематический план 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | Наименование  разделов, тем | Всего часов | В том числе на: *(кол. часов)* | | | Лабораторные и  практические работы  *(кол-во часов)* |
| Уроки | Тестовые  работы | Контрольные работы (зачёты, сочинения и т.д.) |
| 1. | Раздел 1 Страна ,страны изучаемого языка | 12 | 10 | 1 |  | 1 |
| 2. | Раздел 2 Праздники, обычаи, традиции | 15 | 12 | 1 | 1 | 1 |
| 3. | Раздел 3. Досуг и увлечения | 14 | 12 | 1 |  | 1 |
| 4. | Раздел 4.Здоровый образ жизни. Спорт. | 17 | 14 | 1 | 1 | 1 |
| 5 | Раздел 6.Здоровый образ жизни. | 14 | 12 | 1 |  | 1 |
| 6 | Раздел 7Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Модные тенденции. | 19 | 16 | 1 | 1 | 1 |
| 7 | Раздел 8Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Итоговое повторение. | 11 | 10 |  | 1 |  |
|  | итого | 102 | 88 | 6 | 4 | 6 |